

Staż odbyłam w Fundacji d'Auteuil, prywatnej katolickiej instytucji zajmującej się trudną młodzieżą. Fundacja d'Auteuil prowadzi sieć ośrodków w całej Francji, tj. dom dziecka o charakterze socjalnym, internat edukacyjno-szkolny, internat szkolny, liceum zawodowe, gimnazjum oraz tak zwany „dom przyjmujący”, gdzie trudna młodzież może przebywać czasowo pod opieką wychowawców. Fundacja współpracuje z wieloma ośrodkami i instytucjami tj. „Maison des adolescents” (ośrodki profilaktyki uzależnień o charakterze interdyscyplinarnym), „Famille d'accueil” (rodziny zastępcze), Centrum Psychoterapii dla Dzieci i Młodzieży działające przy Centrum Hospitalizacyjnym. Fundacja d'Auteuil działa, na podstawie prawa państwowego, jako dzieło użyteczności publicznej. Posiada spore doświadczenie w zakresie tej działalności. Do ośrodków swoich przyjmuje młodzież, sprawiającą różnorodne trudności. Najczęściej spotyka się następujące trudności: zaburzenia rozwoju emocjonalnego, porzucenie szkoły, wykluczenie społeczne, przemoc psychiczna, moralna lub fizyczna, deficyty uwagi. Problemy te dotyczą młodych uchodźców, ciężarnych, bezdomnych dziewcząt, dziewcząt wykorzystywanych w domach publicznych, adoptowanych dzieci i młodzieży, sierot i półsierot, niepełnosprawnych. Do ośrodków tych trafia młodzież z rodzin dysfunkcyjnych, rozbitych, bezrobotnych, biednych lub w których rodzice są niepełnosprawni psychicznie lub fizycznie.

Zaletą stażu jest wszystkim poznanie praktycznej strony pracy wychowawcy-edukatora w nowoczesnym wielokulturowym i wielowyznaniowym środowisku społecznym, która wymaga sprawności organizacyjnej, samodyscypliny wewnętrznej, otwartości na innych i wysoko rozwiniętej tolerancji. Praktyka pozwoliła mi dość szybko zapoznać się z podstawową strukturą działania systemu polityki społecznej we Francji, z nowoczesnymi metodami pracy z młodzieżą oraz zdobyć doświadczenie w pracy z młodzieżą mającą wiele różnych problemów i niekorzystnych doświadczeń życiowych. Po trzech miesiącach stażu mogę zapewnić, że zdobyłam praktykę w zakresie interdyscyplinarnego rozwiązywania problemów. A wielokulturowość i wielowyznaniowość sprawiła, że stałam się bardziej otwarta na młodzież.

Zdobyłam doświadczenie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Poznałam problemy związane z występowaniem specyficznych obyczajów imigrantów afrykańskich (poligamia, zawieranie ślubów w młodym wieku) lub innych krajów spoza Europy.

Emilia Mańkowska
Studentka V roku Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej